Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ

«КЕЛІСІЛДІ»
КМҚК «[illegible]» бөбекжайы директоры
_____________ [illegible]. Оспанова
«___» _________2023 ж.

«БЕКІТЕМІН»
Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университетінің
Басқарма Төрағасы - Ректоры
_____________ Н.О. Дулатбеков
«___» _________2023 ж.

«КЕЛІСІЛДІ»
КМҚК «Жұлдыз» бөбекжайы директоры
_____________ Г.Ж. Исина
«___» _________2023 ж.

# БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
Деңгейі: Бакалавриат

Қарағанды қ.

2023 ж.

**«6В01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» бойынша білім беру бағдарламасы келесі нормативті құжаттар негізінде құрастырылған:**

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы;
- Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі №151-1 «Қазақстан Республикасының Тіл туралы Заңы»;

Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2;

- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жкніндегі Республикалық үшжақты комиссия 2016 жылғы 16 наурыздан Ұлттық біліктілік шеңбері;
- ҚР БҒМ «Кредиттік жүйе бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру Ережелерін бекіту туралы» 2018 жылғы 2 қазаннан №152 бұйрығы (өзгерістер мен толықтыруларымен 12.10.2018 ж. № 563);
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарынының классификаторы 2018 жылғы 13 қазаннан №569;
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;
- «Педагог» кәсіби стандартын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің м. а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы;
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы.;
- Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығы. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы.

**Мазмұны**


| № | **Білім беру бағдарламасының төлқұжаты** | **Беттер** |
|---|---|---|
| 1 | Білім беру бағдарламасының коды және атауы | 4 |
| 2 | Білім беру саласының коды және жіктелуі | 4 |
| 3 | Білім беру бағдарламаларының тобы | 4 |
| 4 | Кредиттер көлемі | 4 |
| 5 | Оқу түрі | 4 |
| 6 | Оқу тілі | 4 |
| 7 | Берілетін академиялық дәреже | 4 |
| 8 | Білім беру бағдарламасының түрі | 4 |
| 9 | БЖХС бойынша деңгей | 4 |
| 10 | ҰБШ бойынша деңгей | 4 |
| 11 | СБШ бойынша деңгей | 4 |
| 12 | Білім беру бағдарламасының ерекшелігі | 4 |
| | ЖОО партнер (серіктес) | 4 |
| | ЖОО партнер (серіктес) | 4 |
| 13 | Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі | 4 |
| 14 | Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі | 4 |
| 15 | Білім беру бағдарламасының мақсаты | 4 |
| 16 | Білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың біліктілік сипаттамасы | 4 |
| а) | Біліктілік пен лауазымдар тізбесі | 4 |
| б) | Кәсіби қызмет саласы мен объектілері | 4 |
| в) | Кәсіби қызмет түрлері | 5 |
| г) | Кәсіби қызметінің функциялары | 5 |
| 17 | Құзыреттіліктер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау | 6 |
| 18 | Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау | 8 |
| 19 | Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы | 10 |
| 20 | Сертификаттау бағдарламасының «Мектепке дейінгі ұйымның менеджері (Minor)» | 18 |
| 21 | Оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу (ЖОН) | 19 |
| 22 | Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері | 21 |
| 23 | Түлек моделі | 23 |

**Білім беру бағдарламасының төлқұжаты**

**1. Білім беру бағдарламасының коды және атауы:** 6В01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

**2. Білім беру саласының, бағытының классификациясы және коды:** 6В01 – Педагогикалық ғылымдар; 6В012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы

**3. Білім беру бағдарламасының тобы:** В002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

**4. Кредит саны:** 240

**5. Оқыту нысаны:** Күндізгі

**6. Оқыту тілі:** Қазақ

**7. Академиялық дәреже:** «6В01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарлама бойынша білім бакалавры

**8. Білім беру бағдарламасының түрі:** әрекеттегі

**9. БХСЖ деңгейі:** бакалавриат, БХСЖ –6

**10. ҰБШ деңгейі:** 6

**11. СБШ деңгейі:** 6 деңгейлері бойынша (деңгейішілік 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

**12. Білім беру бағдарлмасының ерекшелігі:** жоқ

**13. Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның №:** KZ83LAA00018495 берілген күні 28.07.2020 ж. Қосымша №016.

**14. Білім беру бағдарламасын аккредиттеу атауы және аккредиттеудің мерзім уақыты**: БСҚБТА агенттігі Сертификат SA –A № 0156/1, 27.05.2019 ж. - 24.05.2024 ж. дейін жарамды.

**15. ББ мақсаты:** Мектепке дейінгі ұйымды басқара алатын, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру дағдылары бар бәсекеге қабілетті педагог даярлау.

**16. Білім беру бағдарламасының біліктілік сипаттамасы**

**а) Біліктілік пен лауазымдар тізбесі:** Педагог. Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиеші. Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскер

**б) Қызмет көрсету саласы мен нысаны:**

- мектепке дейінгі ұйымдардың барлық типтері (балабақшалар, бөбекжайлар);
- жалпы білім беру мектептері, мектеп-лицеи, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері;
- балалар үйі;
- арнайы түзету білім беру ұйымдары (мектеп – интернаттар, дамуында физикалық және ақыл- ойы кем балаларға арналған сыныптар);
- бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындары (лицейлер);
- орта кәсіптік білім беретін оқу орындары (колледждер, училищелер);
- білім беру департаменті;
- білім беру жүйесі кадрларының біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары.

**в) Қызмет көрсету түрлері:**

- білім беру (педагогикалық, тәрбиелік);
- ғылыми - зерттеу (ғылыми - зерттеу жобаларын іске асыру және модельдеу, ғылыми әдістемелік кеңес беру, білім беру саласындағы мәселелерді шешу және шығармашылық ізденіс, педагогикалық тәжірибені талдау, рефлексия);
- ұйымдастырушылық - басқарушылық (өзара іс - әрекет «субъект-субъект», білім беру менеджменті)

**г) Қызмет көрсету функциялары:**

- оқыту – оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді, білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын құрастырады, оқытудың жаңа технологияларын пайдаланады, сонымен қатар АКТ және т.б.;

- тәрбиелік – білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қатыстыру, педагогикалық такт, педагогикалық этика ережесін сақтау, білім алушының жеке басына құрмет көрсету, Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құру;
- әдістемелік - білім беру жүйесіне әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру, өз біліктілігін арттырудың әдіс-тәсілдерін жоспарлайды, берілген сабақ мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын дайындайды;
- зерттеушілік – білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім алу ортасын зерттейді, білім алушылардың дербес ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдаланады;
- әлеуметтік-коммуникативті - кәсіптік қоғамдастықпен және барлық мүдделі білім беру тараптармен өзара іс-әрекетті жүзеге асырады, білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды іске асырады.

## 17. Құзыреттіліктер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау

| Құзыреттілік түрлері | Оқу нәтижесінің коды | Оқу нәтижесі (Блум таксономиясы бойынша) |
|---|---|---|
| 1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер: (Softskills) | ОН 1 | Қоғамдық сананы жаңғыртудың негізгі бағыттарын іске асыруға ықпал ететін қолданбалы экономикалық, заң, жаратылыстану-ғылыми пәндердің өзекті білімдерін көрсетеді; |
| | ОН 2 | Қазіргі қоғамдағы рухани процестердің рөлі, кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудың экономикалық және әлеуметтік жағдайлары, адамға және табиғи ортаға зиянды және қауіпті факторлардың әсері, латын графикасының негізгі ұғымдары туралы білімдерді қолданады; |
| | ОН 3 | Өзінің кәсіби қызметінде қазіргі қоғамның бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтардың басымдықтары бойынша өзінің азаматтық ұстанымын бекітеді. |
| 2. Сандық құзыреттер: (Digital skills): | ОН 9 | Жалпы білім беретін оқу орнында қашықтықтан оқыту технологияларын зерттеу және енгізу, қашықтықтан оқыту әдістерін меңгеру, информатиканы оқытудағы АКТ, сандық, қашықтықтан оқыту және инновациялық технологияларды қолданады. |
| 3. Кәсіби құзыреттер: (Hardskills) | ОН 4 | Мектеп жасына дейінгі балалардың жасына байланысты анатомиялық-физиологиялық даму заңдылықтарын ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымдардағы оқу-тәрбие процесін жобалайды, инклюзивті білім беру саласында кәсіби функцияларды орындайды. |
| | ОН 5 | Мектепке дейінгі ұйымның білім беру ортасына, мектепке дейінгі жастағы балалардың психикалық дамуына, оқыту нәтижелеріне мониторингтік зерттеулер жүргізеді; өздігінен білім алу, біліктілікті арттыру процесін жүзеге асырады. |
| | ОН 6 | Қазақстанның ұлттық басымдықтарын, педагогикалық ғылымның тарихи жетістіктерін ескере отырып, тәрбие процесін құрады; мектепке дейінгі жастағы балалардың адамгершілік, патриоттық, эстетикалық тәрбиесі бойынша іс-шаралар, мерекелер мен ойын-сауықтарды ұйымдастырады және өткізеді |
| | ОН 7 | Отбасылық тәрбие, баланың әлеуметтік, психикалық және дене дамуы мәселелері бойынша жеке кеңестер өткізеді; мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие процесіне қатысуға ата-аналарды тарту бойынша инновациялық жұмыс түрлерін қолданады |
| | ОН 8 | Баланың мектепте оқуға дайындығын диагностикалайды; мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын ескере отырып, балаларды мектепте оқуға даярлауды ұйымдастырады |
| | ОН 10 | Баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және денсаулығын нығайту, оның дене және психикалық дамуы бойынша жұмысты жүзеге асырады |
| | ОН 11 | Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін ұйымдастырады |
| | ОН 12 | Мектепке дейінгі ұйым педагогтарының біліктілігін арттыруды, ғылыми-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастырады |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мектепке дейінгі ұйымның оқу-әдістемелік базасын құрады және жаңартады. Мектепке дейінгі ұйымның іс-әрекетін басқаруды және мониторингті жүзеге асырады; ұжымда және ата-аналармен жұмыста тиімді байланыс жасайды. |
| | ОН 13 | "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет"білім беру салалары бойынша сабақтарды жоспарлайды.<br>Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша оқу-әдістемелік құжаттаманы әзірлейді |
| | ОН 14 | "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", " Әлеумет"білім беру салалары бойынша жас ерекшеліктеріне және әдістемелік талаптарға сәйкес сабақтар өткізеді. |
| | ОН 15 | Мектепке дейінгі жастағы балалардың үшін өзіндік, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері үшін қауіпсіз дамыту ортасын құрады<br>Мектепке дейінгі балалардыдың оқыту үдерісі мен нәтижелерін бағалайды, педагогикалық бақылауды жүзеге асырады |

## 18. Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

| Оқыту нәтижесінің коды | Модуль атауы | Пәндер атауы | Көлемі (ECTS) |
|---|---|---|---|
| ЖОН 1 | Қоғамдық сананы жаңғыртудың дүниетанымдық негіздері | Қазақстан тарихы<br>Философия | 5<br>5 |
| ЖОН 1<br>ЖОН 2<br>ЖОН 3 | | Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері<br>Қолданбалы бизнес<br>Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері<br>Ғылыми зерттеу негіздері | 5 |
| ЖОН 3 | Әлеуметтік-саясаттану білім модулі | Саясаттану, Әлеуметтану<br>Мәдениеттану, Психология | 4<br>4 |
| ЖОН 9 | Ақпараттық-коммуникативтік | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар<br>Шетел тілі<br>Орыс тілі<br>Дене шынықтыру | 5<br>10<br>10<br>8 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 10 | Педагогикалық дайындық негіздері | Мектепке дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы | 4 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 6<br>ЖОН 7<br>ЖОН 15 | | Педагогика | 5 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 10 | | Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру | 4 |
| ЖОН 5<br>ЖОН 7<br>ЖОН 10<br>ЖОН 11<br>ЖОН 12<br>ЖОН 15 | | Мектепке дейінгі білім беру менеджменті<br>Оқу<br>Педагогикалық | 4<br>4<br>4 |
| ЖОН 5<br>ЖОН 11 | Психологиялық-педагогикалық іс-әрекет негіздері | Педагогикалық мамандыққа кіріспе | 5 |
| ЖОН 1<br>ЖОН 2<br>ЖОН 6 | | Латын негізді қазақ жазуы | 4 |
| ЖОН 5<br>ЖОН 8<br>ЖОН 9 | | Ғылыми–педагогикалық зерттеу әдістемесі | 6 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 5<br>ЖОН 8<br>ЖОН 13 | | Бала психологиясы | 6 |
| ЖОН 4 | | Мектепке дейінгі педагогика | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЖОН 6<br>ЖОН 11<br>ЖОН 12<br>ЖОН 13<br>ЖОН 15 | | | |
| ЖОН 4<br>ЖОН 11<br>ЖОН 14<br>ЖОН 15 | | Ойын іс-әрекетін ұйымдастыру мен басқару | 5 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 5<br>ЖОН 8<br>ЖОН 13 | | Бала психологиясы бойынша практикум | 5 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 11<br>ЖОН 14<br>ЖОН 15 | | Жабық типті мекемелердегі балалардың тәрбиесі мен даму ерекшеліктері | |
| ЖОН 3<br>ЖОН 6<br>ЖОН 11 | | Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі) | 6 |
| ЖОН 3<br>ЖОН 6<br>ЖОН 12 | | Әлеуметтік өзара әрекеттесу психологиясы | |
| ЖОН 7<br>ЖОН 8<br>ЖОН 10<br>ЖОН 12 | | Мектепке дейінгі ұйымдағы педагог-психолог жұмысы | 6 |
| ЖОН 7<br>ЖОН 8<br>ЖОН 10<br>ЖОН 12 | | Қазіргі тәрбие технологиялары | |
| ЖОН 6<br>ЖОН 7 | | Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара әрекеттесуі | 6 |
| ЖОН 5<br>ЖОН 12<br>ЖОН 15 | | Педагогикалық акмеология | |
| ЖОН 4<br>ЖОН 10<br>ЖОН 15 | | Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру | 6 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 10<br>ЖОН 15 | | Мектепке дейінгі ұйымдардағы денсаулық сақтау жұмысы | |
| ЖОН 4<br>ЖОН 10<br>ЖОН 13 | | Мектепке дейінгі балалардағы қауіпсіз мінез – құлық негіздері | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЖОН 14<br>ЖОН 15 | | | |
| ЖОН 3<br>ЖОН 4<br>ЖОН 7 | | Әлеуметтік педагогика | |
| ЖОН 4<br>ЖОН 8<br>ЖОН 11 | Балаларды мектепте оқуға дайындау | 6 жастағы балалардың мектепке дайындығының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері | 4 |
| ЖОН 3<br>ЖОН 6 | | Мектепке дейінгі балалардың патриоттық тәрбиесі | |
| ЖОН 8<br>ЖОН 11<br>ЖОН 13<br>ЖОН 14 | | Мәнерлеп оқу және мектепке дейінгі жастағы балаларды сауаттылыққа оқыту | 5 |
| ЖОН 5<br>ЖОН 12<br>ЖОН 15 | | Білім беру мониторингінің негіздері | |
| ЖОН 9<br>ЖОН 12<br>ЖОН 15 | Мектепке дейінгі ұйымның менеджері (MINOR) | Педагогтың кәсіби қарым-қатынасы | 5 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 6<br>ЖОН 7 | | Отбасы педагогикасы | |
| ЖОН 4<br>ЖОН 7<br>ЖОН 9<br>ЖОН 11 | | Педагогикалық шеберлік | 5 |
| ЖОН 13<br>ЖОН 14 | | Мектепке дейінгі ұйымдардағы балаларды билингвальды оқыту әдістемесі | |
| ЖОН 9<br>ЖОН 11<br>ЖОН 12<br>ЖОН 13<br>ЖОН 14 | | Мектепке дейінгі ұйымдардағы жобалау қызметі | 5 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 10<br>ЖОН 11<br>ЖОН 13 | | Ерте жастағы балалар педагогикасы | |
| ЖОН 4<br>ЖОН 10<br>ЖОН 13<br>ЖОН 14 | Мектепке дейінгі ұйымдардағы оқыту әдістемесі | Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі | 5 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 13<br>ЖОН 14 | | Мектепке жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЖОН 15 | | | |
| ЖОН 4<br>ЖОН 6<br>ЖОН 13<br>ЖОН 14<br>ЖОН 15 | | Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі | 5 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 6<br>ЖОН 13<br>ЖОН 14<br>ЖОН 15 | | Мектепке дейінгі ұйымда балалардың бос уақытын ұйымдастыру | 5 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 15 | | Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың теориясы мен әдістемесі<br>Монтессори-педагогикасы әдістерін оқу-тәрбие үдерісінде қолдануды ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі | 4 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 13<br>ЖОН 14<br>ЖОН 15 | | Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбие теориясы мен әдістемесі | 4 |
| ЖОН 4<br>ЖОН 13<br>ЖОН 14<br>ЖОН 15 | | Мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық бейнелерін қалыптастыру негіздері<br>Педагогикалық<br>Педагогикалық<br>Диплом алды | 5<br>4<br>15<br>3 |
| | **Қорытынды аттестаттау** | Қорытынды аттестаттау | 8 |

## 19. Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

| NN | Пәндер атауы | Пәннің қысқаша мазмұны | Кредит саны | Оқыту нәтижелері (кодтар) | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ON 1 | ON 2 | ON 3 | ON 4 | ON 5 | ON 6 | ON 7 | ON 8 | ON 9 | ON 10 | ON 11 | ON 12 | ON 13 | ON 14 | ON 15 |
| Жалпы білім беру циклы<br>ЖОО компоненті/Таңдау компоненті | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р 1 | Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері | Құқықтық тәрбие, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, құқықтық сананы арттыру туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Қазіргі заманғы құқықтың негізгі салалары, Қазақстан Республикасының заңнамасын түсіну, сыбайлас жемқорлық құбылыстарын сыни талдау және осы құбылысқа қатысты өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру сұрақтары қарастырылады. | 5 | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| | Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері | Қоғамның, табиғаттың дамуы, қазіргі заманның экологиялық мәселелері, адамның тіршілік ету ортасымен қауіпсіз өзара әрекеттесуі туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Табиғи ресурстарды ұтымды пайдаланудың қазіргі заманғы тәсілдері, тіршілік қауіпсіздігін құқықтық реттеу, жағымсыз әсерлердің дамуын болжау, төтенше жағдайлардың салдарын бағалау сұрақтары қарастырылады. | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| | Қолданбалы бизнес | Қолданбалы бизнестің негіздері туралы білімді қалыптастыру, қабылданған шешімдер мен басқару мәдениетінің сапа-сын жақсарту мақсатында оқытылады. Өткізу нарығын талдау әдістерін зерттеу, өнімнің сипаттамасы, бизнес-жоспарды, өндірістік жоспарды, маркетинг жоспарын, ұйымдастырушылық жоспарды, қаржылық жоспарды әзірлеу және ұсыну туралы скрақтар қарастырылады. | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| | Ғылыми зерттеу негіздері | Ғылыми-зерттеу қызметінің дағдыларын дамыту және студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге дайындығы мақсатында зерттеледі. Курс шеңберінде қоғамдық қатынастар жүйесіндегі ғылымның орны, ғылыми танымның әдістері мен деңгейлері, ғылыми зерттеуді іске асырудың негізгі кезеңдері қарастырылады. | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Базалық пәндер циклы<br>ЖОО компоненті | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р2 | Мектепке дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы | Курстың мектепке дейінгі жастағы балалардың анатомо-физиологиялық ерекшеліктері, олардың даму кезеңдерін зерттейді. Биология ғылымының пәнін, мазмұнын, міндеттерін, маман даярлаудағы маңызын, қоршаған ортаның әртүрлі жағдайларының, олардың өсіп-жетілуіне қолайлы табиғи және жасанды жағдайлардың балаларға әсерін, денсаулығын нығайтуды қарастырады. | 4 | | | | + | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Р3 | Педагогика | Курс педагогиканың пәні мен әдіснамалық негіздерін, тұлғаны дамыту, тәрбиелеу және әлеуметтендіру, Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің дамуымен, мектептегі педагогикалық үрдістің мәнін, оның заңдылықтары мен принциптерін, тәрбиенің заңдылықтары мен принциптерін, тәрбие құралдары мен формаларын, әдістерін, ұжымда тұлғаны қалыптастыру, сондай-ақ дидактика туралы жалпы түсінікті, дидактиканың негізгі категорияларын, оқытудың жаңа технологияларын қарастырып, меңгерту мақсатында енгізілді.Білім берудің мәні, заңдылықтары, тұлғаның дамуындағы білім беру процестерінің рөлі, олардың тиімділігін арттырудың практикалық жолдары мен тәсілдері ашылады. | 5 | | | | + | | + | + | | | | | | | | + |
| Р4 | Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру | Курс инклюзивті білім берудің мәні туралы білімдер жүйесін мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында қалыптастыруға бағытталған, мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беруді құрудың принциптері қарастырылады, инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері, шарттары мен моделі, ерекше қажеттіліктері бар балалар үшін кедергісіз білім беру ортасын, жұмыс тәжірибесін құруды көздейді. | 4 | | | | + | | | | | | + | | | | | |
| Р 5 | Мектепке дейінгі білім беру менеджменті | Курс білім алушылар арасында мектепке дейінгі тәрбие жұмысын ұйымдастыру және оның әртүрлі құрылымдарында оны басқару саласында білім қорын, іскерліктерін және дағдыларын қалыптастыру, білім алушыларды мектепке дейінгі ұйымдарды басқару қызметін жүзеге асыруға практикалық даярлау | 4 | | | | | + | | + | | | + | + | + | | | + |
| Р 6 | Педагогикалық мамандыққа кіріспе | Курс болашақ кәсіби іс-әрекеттермен танысу мақсатында енгізілді, ол педагог мамандығының ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыруға, педагог-психологтың оқу-тәрбие процесіне қатысушылармен өзара әрекеттесуі туралы идеяларға, педагогикалық мамандыққа қызығушылықты қалыптастыруға арналған білім беру жүйесіндегі белсенділік пен психологиялық қызмет. | 5 | | | | | + | | | | | | + | | | | |
| Р 7 | Латын негізді қазақ жазуы | Пән білім алушыларға латын графикасына негізделген қазақ жазуының ерекшелігі мен маңызын, тиімділігін түсіндіру мақсатында оқытылады. Қазақ тілі емле ережелерінің басты және қосалқы ғылыми ұстанымдары, қазақ емлесіндегі дәстүр мен жаңашылдық, қазақ тілі емлесіндегі жаңалықтардың лингвистикалық негіздері айтылып, қазақ емлесінің негізгі ережелері толық меңгертіледі. | 4 | + | + | | | | + | | | | | | | | | |
| Р 8 | Ғылыми – педагогикалық зерттеу әдістемесі | Курс студенттердің әдіснама негіздерін, ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін меңгеру мақсатында енгізілді; ғылыми ізденіс барысында әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; ғылыми-педагогикалық зерттеулер негізінде педагогиканы оқытудың заманауи әдістерін жасау; кәсіби қызметтің практикалық мәселелерін шешу үшін зерттеу әдістерін қолдану. | 6 | | | | | + | | | + | + | | | | | | |
| Р 9 | Бала психологиясы | Курс баланың психикалық дамуының заңдылықтары, адам психикасының онтогенезінің жағдайлары мен қозғаушы себептері, жеке психикалық процестердің (танымдық, ерікті, эмоционалдық) дамуы туралы білімді қалыптастыру мақсатында енгізілді, әр түрлі іс-әрекет түрлері (ойын, еңбек, оқыту), тұлғаның қалыптасуы, балалардың жас және жеке психологиялық ерекшеліктері. | 6 | | | | + | + | | | + | | | | | + | | |
| Р 10 | Мектепке дейінгі | Курс мектепке дейінгі білім берудің заманауи теориясы мен практикасы саласындағы ғылыми, әдістемелік жетістіктер туралы білімді қалыптастыру | 6 | | | | + | | + | | | | | + | + | + | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогика | мақсатында енгізілді. Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу, балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру, негізгі қызмет түрі – ойын, мектепке дейінгі ұйым мен отбасының балаларына бірлесіп әсер ету, балаларды мектепте оқуға дайындау мәселелері қаралады. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р 11 | Ойын іс-әрекетін ұйымдастыру мен басқару | Курс мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін ұйымдастыру мен басқару бойынша білімдерін қалыптастыруға, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие процесінде ойын іс-әрекетін ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыруға, дамып келе жатқан ойын ортасын құруға және мектеп жасына дейінгі балаларға арналған. | 5 | | | | + | | | | | | | + | | | + | + |
| Базалық пәндер циклы<br>Таңдау компоненті | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р 12 | Бала психологиясы бойынша практикум | Курс мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу үшін психологиялық білімдерді ғылыми - әдістемелік негіздерін, бала психикасы дамуының жалпы мәселелері, әр жас кезеңдегі баланың психикалық даму ерекшеліктері мен танымдық процестерінің дамуы және олардың мектептегі оқуға психологиялық дайындығына талдау мақсатында енгізілді. | 5 | | | | + | + | | | + | | | | | + | | |
| | Жабық типті мекемелердегі балалардың тәрбиесі мен даму ерекшеліктері | Курс балалар мен жасөспірімдерді жеке басын, жасын, сондай-ақ психикалық және физикалық жағдайын ескере отырып, жабық үлгідегі ұйымдарда ұстау, оқыту және тәрбиелеу тәртібі туралы білімді; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен және жасөспірімдермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға арналған." | | | | | + | | | | | | | + | | | + | + |
| Р 13 | Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі) | Курс педагогикалық идеялардың эволюциясы, педагогикалық теория мен білім беру практикасының қалыптасуы мен дамуы туралы білім жүйесін қалыптастыру мақсатында енгізілген. Өткен педагогтардың педагогикалық тұжырымдамалары мен көзқарастары, пайда болу мәселелері, балаларға арналған білім беру мекемелерінің қалыптасу тәжірибесі мен жұмыс тәжірибесі қарастырылады. Курс білім беру құбылыстарына тарихи-педагогикалық талдау жүргізудің зерттеу іскерлік пен дағдыларын дамытуға ықпал етеді. | 6 | | | + | | | + | | | | | + | | | | |
| | Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік қарым-қатынасы | Курс мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік өзара әрекеттесуі туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік өзара әрекеттесу әдістері, балалар ұжымын қалыптастыру, мінез-құлық мәдениеті, мектеп жасына дейінгі балалардағы ерікті мінез-құлық ерекшеліктері, мектеп жасына дейінгі балаларда рөлдік әлеуметтенуді дамыту, балаларда ұлтаралық қарым-қатынас этикасын тәрбиелеу мәселелері ашылады. | | | | + | | | + | | | | | | + | | | |
| Р 14 | Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыс жүйесі | Пәнді оқу барысында білім алушылар мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың теориялық негіздерімен танысады. МДҰ-дағы әдістемелік жұмыстың принциптері, мақсаттары, міндеттері, функциялары, мазмұны, бағыттары, әдіскердің жұмысын жоспарлау мәселелері, МДҰ-дағы әдістемелік кабинет жұмысының мәні ашылады. Педагогтердің педагогикалық біліктілігін арттыруға бағытталған әдіскер жұмысының нысандары мен әдістері зерттеледі. | 6 | | | | | | | + | + | | + | | + | | | |
| | Қазіргі тәрбие технологиялары | Курс қазіргі заманғы білім беру технологияларының пайда болуының әлеуметтік және ғылыми алғышарттары, қазіргі заманғы білім беру | | | | | | | + | + | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | технологияларының типологиялары, балаларды адамгершілікке тәрбиелеу технологияларын, мектеп жасындағы балалардағы адамгершілік сезімдер мен қатынастарды тәрбиелеу технологияларын, ұжымшылдық, адалдық, тәртіптілік туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р 15 | Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара әрекеттесуі | Курс мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара іс-қимылын ұйымдастырудың теориялық аспектілерін, заманауи аспектілерді қамтиды. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған МДҰ-ның отбасымен өзара іс-қимылының мақсаты, міндеттері, принциптері, функциялары, нысандары мен әдістері ашылды. Әр түрлі елдердегі МДҰ-ның отбасымен өзара әрекеттесу тұжырымдамалары мен тәжірибесі қарастырылады | 6 | | | | | | + | + | | | | | | | | |
| | Педагогикалық акмеология | Педагогикалық акмеологияның мәнін, мұғалім мамандығындағы жұмыс ерекшеліктерін, мұғалімнің кәсіби шеберлігінің критерийлері мен деңгейлерін, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің түрлерін, мұғалімнің акмеограммасын, акмеологиялық технологиялар. Мұғалімді кәсіби және тұлғалық кемелдену биігіне көтерудің міндеттері мен жолдарын қамтитын процедуралар. | | | | | | + | | | | | | | + | | | + |
| Р 16 | Мектепке дейінгі ұйымда пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру | Курс білім беру процесін ұйымдастыруға қойылатын заманауи талаптарға сәйкес мектепке дейінгі білім беру мекемесінде пәндік-дамытушылық ортаны ұйымдастыру мәселелері бойынша білім алушылардың кәсіби шеберлік деңгейін арттыруға бағытталған. Баланың жеке басының дамуындағы пәндік-кеңістіктік ортаның рөлі, әртүрлі жас топтарындағы балаларды дамыту мен тәрбиелеудің негізгі бағыттарын ескере отырып, пәндік даму ортасының талаптары мен мазмұны ашылды. | 6 | | | | + | | | | | | + | | | | | + |
| | Мектепке дейінгі ұйымдардағы сауықтыру жұмысы | Курс мектепке дейінгі ұйымдарда сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша білімді қалыптастыру, мектепке дейінгі балалардың сауықтыру жұмыстарының әдістері мен тәсілдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі ұйымдардағы сауықтыру жұмыстарын жоспарлау және бақылау мақсатында енгізілді. | | | | | + | | | | | | + | | | | | + |
| Р 17 | Мектепке дейінгі балалардың мінез-құлық қауіпсіздігінің негіздері | Курс студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз өмір сүруін қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі туралы теориялық түсініктерін, оларда қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру дағдыларын қалыптастыру мақсатында оқытылады. Курс мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру әдістемесін зерттеуге бағытталған. Курс мектепке дейінгі ұйымда балалардың қауіпсіз мінез-құлқын қалыптастыру үшін жағдай жасау мәселелерін қарастырады. | 5 | | | | + | | | | | | + | | | + | + | + |
| | Әлеуметтік педагогика | Курс студенттердің кәсіби қызметінің әлеуметтік-педагогикалық құрамдас бөлігін жүзеге асыру үшін қоғамның әлеуметтік мәселелерінің педагогикалық аспектілерін игеру; студенттердің жеке тұлғамен әлеуметтік-педагогикалық жұмысының практикалық біліктіктері мен дағдыларын қалыптастыру мақсатында енгізілді. | | | | + | + | | | + | | | | | | | | |
| Р 18 | Мәнерлеп оқу және мектепке дейінгі жастағы балаларды сауаттылыққа оқыту | Курс әр түрлі әдеби жанрдағы шығармаларды талдау мен мәнерлеп орындаудың практикалық дағдыларымен қарулану; сөйлеу өнері, сөйлеу техникасы, мәнерлі сөйлеу құралы ретінде мәнерлеп оқу туралы білім беру; мектеп жасына дейінгі балаларды мектепте оқуға дайындаудың жас және психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы білім беру жүйесін қалыптастыру мақсатында енгізілді. Балалардың жазу сауаттын ашу мәні, | 5 | | | | | | | | + | | | + | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | әдістері, жұмыс кезеңдері мен ерекшеліктері ашылады. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Білім беру мониторингінің негіздері | Курс білім берудегі мониторингтің мәні туралы білім жүйесін қалыптастыру мақсатында енгізілді. Педагогикалық мониторингтің классификациясы беріліп, негізгі функциялары көрсетіліп, педагогикалық бақылаудың әдістері көрсетілген. Мектепке дейінгі ұйымның білім беру сапасы мониторингінің түрлері, кезеңдері мен деңгейлері, білім сапасының көрсеткіштері және оқу-тәрбие қызметінің тиімділігі ашылған. | | | | | | + | | | | | | | + | | | + |
| Р 19 | 6 жастағы балалардың мектепке дайындығының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. | Курста оқытудың әдіс-тәсілдерін өмір талабына сәйкестендіруге бағытталған тиімді психологиялық-педагогикалық тәсілдер қамтылған.Баланың мектепте оқуға психологиялық дайындығы мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытудың ең маңызды нәтижесі болып табылады. Мектепке психологиялық-педагогикалық дайындық келесі параметрлердің қалыптасуына қарай бағаланады: мотивациялық, эмоционалдық-тұлғалық, интеллектуалдық, еріктілік дайындық. | 4 | | | | + | | | | + | | | + | | | | |
| | Мектепке дейінгі балалардың патриоттық тәрбиесі | Курс мектеп жасына дейінгі балаларда патриотизмді қалыптастыру негіздері туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Мектепке дейінгі ұйымның әртүрлі жас топтарындағы балаларды отансүйгіштікке тәрбиелеудің әдістері, тәсілдері, нысандары, әдістемесі және оның ұйымдастырылуы ашылған. | | | | + | | | + | | | | | | | | | |
| Р 20 | Педагогикалық шеберлік | Курс педагогикалық шеберліктің мәні және оның құрылымы туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Мұғалімнің педагогикалық техникасы және оны қалыптастыру жолдары, педагогикалық қарым-қатынас, педагогикалық әдептілік, педагогикалық мәдениет, мұғалімнің сөйлеу техникасы, педагогикалық рефлексия, оқу-тәрбие жұмысының барлық түрлерін оқушының жан-жақты дамуына, оның дүниетанымы мен қабілеттеріне бағыттау мүмкіндігі туралы сұрақтар қарастырылады. | 5 | | | | + | | | + | | + | | + | | | | |
| | Мектепке дейінгі ұйымдардағы балаларды билингвальды оқыту әдістемесі | Курс мектепке дейінгі ұйымдарда балаларға қос тілді оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттерін меңгеру мақсатында енгізілген; балаларға арналған қос тілді оқытудың мазмұны; мектеп жасына дейінгі балаларға екі тілді оқыту құралдары; мектеп жасына дейінгі балаларға қос тілді оқытуды жүзеге асыру әдістері. | | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| Р 21 | Педагогтың кәсіби қарым-қатынасы | Курс педагогтың кәсіби қарым-қатынас ерекшеліктерін, қарым-қатынас туралы теориялық түсініктерін қалыптастыру мақсатында ендірілді. Қарым - қатынас құрылымы, оның түрлері, стильдері, функциялары мен өзара түсіну механизмдері, педагогикалық кедергінің педагогқа әсері, конфликт және одан шығу жолдары сипатталады. | 5 | | | | | | | | | + | | | + | | | + |
| | Отбасы педагогикасы | Пәнді оқу барысында студенттер отбасының пайда болуы мен дамуына тарихи талдаумен танысады. Отбасының сұрақтары ашылады: оның құрылымы, функциялары, некеге дайындығы, неке қатынастарының психологиялық ерекшеліктері, ата-аналар мен балалардың өзара әрекеттесуінің өзекті мәселелері, отбасылық өмірдің ұлттық дәстүрлері. | | | | | + | | + | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Р 22 | Мектепке дейінгі ұйымдардағы жобалау қызметі | Курс білім алушылардың мектепке дейінгі мекемелерде жобалық жұмысты ұйымдастыру саласындағы білімдерін, дағдыларын, құзыреттерін қалыптастыру, студенттерді мектепке дейінгі ұйымдарда жобалық қызметті орындауға ғылыми және практикалық дайындауды қамтамасыз ету мақсатында оқытылады. | 6 | | | | | | | | | + | | + | + | + | + | |
| | Ерте жастағы балалар педагогикасы | Курс ерте жастағы балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыруға арналған. Психологиялық-педагогикалық ғылымның заманауи көзқарастарын ескере отырып, мектепке дейінгі педагогиканы, мектепке дейінгі білім беруді дамыту мәселелері, Мектеп жасына дейінгі балалардың қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері баяндалған. | | | | | + | | | | | | + | + | | + | | |
| | | Кәсіби пәндер циклы<br>ЖОО компоненті | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р 23 | Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі | Курс мектепке дейінгі ұйымдарда дене тәрбиесін ұйымдастыру, баланың денсаулығын нығайту, оның дене және психикалық дамуы бойынша білім жүйесін қалыптастыруға арналған; дене тәрбиесі құралдарын жүзеге асырудың практикалық дағдыларымен қарулану, қозғалыс дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру әдістері. | 5 | | | | + | | | | | | + | | | + | + | |
| Р 24 | Мектепке жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі | Курс балаларды ана тілінде оқытудың лингводидактикалық, психофизиологиялық негіздері және мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің тиімді әдістері мен тәсілдері туралы білім беру мақсатында енгізілді. Балалардың сөйлеуінің әр түрлі жақтарын дамытудың негізгі ұғымдары, ерекшеліктері, әр түрлі жас топтарындағы жұмыстың міндеттері, мазмұны мен әдістемесі ашылады. | 5 | | | | + | | | | | | | | | + | + | + |
| Р 25 | Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі | Курс мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетін оқытудың педагогикалық негіздері, әдістері, формалары, әдістемесі (сурет салу, мүсіндеу, аппликация, құрылыс) және шығармашылықты дамыту туралы білімді қалыптастыру мақсатында енгізілді. | 4 | | | | + | | + | | | | | | | + | + | + |
| Р 26 | Мектепке дейінгі ұйымда балалардың бос уақытын ұйымдастыру | Курс мектеп жасына дейінгі балалардың бос уақытын ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыруға арналған. Мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың бос уақытын ұйымдастырудың мақсаттары, міндеттері, принциптері, педагогикалық шарттары, негізгі нысандары мен әдістері, әр түрлі жас топтарында бос уақытты өткізу әдістемесі ашылды. | 6 | | | | + | | + | | | | | | | + | + | + |
| Р 27 | Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың теориясы мен әдістемесі | Курс студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған орта туралы біліміндерін кеңейту және байыту, адамдардың өмірі туралы түсініктерін, танымдық қабілеттерін қалыптастыруға арналған жағдайлармен қамтамасыз ету, бала бойындағы мүмкіндіктерді ашып олардың өнегелі, тәрбиелі болып өсуіне ықпал ету. | 4 | | | | + | | + | | | | | | | + | + | + |
| Р 28 | Монтессори-педагогикасы әдістерін оқу- | Курс мектепке дейінгі ұйымда Монтессори педагогикасының әдістерін пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Монтессори педагогикасының теориялық | 5 | | | | + | | | | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбие үдерісінде қолдануды ұйымдастыруды ң теориясы мен әдістемесі | негіздері, дамушы ортаны ұйымдастыру, мектеп жасына дейінгі балаларды Монтессори педагогикасының әдістерін қолдана отырып оқыту және тәрбиелеу мәселелері, балаларды санауға, жазуға, оқуға үйретудің әдістері мен формалары ашылады. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р 29 | Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбие теориясы мен әдістемесі | Курс мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеудің ғылыми негіздерін қамтиды, экологиялық білім беру саласындағы тәрбие процесін ұйымдастырудың мазмұны, әдістері мен формалары, мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу технологиялары қарастырылады. | 4 | | | | + | | | | | | | | | + | + | + |
| Р 30 | Мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық бейнелерін қалыптастыру негіздері | Курс мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру мен дамытудың теориялық негіздері мен заманауи технологияларын зерттейді. Мектеп жасына дейінгі балалардың математика элементтерін оқытудың мазмұны, әдістері, құралдары, формалары туралы сұрақтар ашылады. Мектепке дейінгі балабақшада қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру бойынша балалардың білім беру қызметін ұйымдастыруға қойылатын әдістемелік талаптар жарияланады. | 5 | | | | + | | | | | | | | | + | + | + |

**20. Сертификаттау бағдарламасының «Мектепке дейінгі ұйымның менеджері (Minor)»**

| **Модульдің атауы** | **Семестр, пәндер** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Мектепке дейінгі ұйымның менеджері (MINOR) | | | | | | Педагогикалық шеберлік/ Мектепке дейінгі ұйымдардағы балаларды билингвальды оқыту әдістемесі<br>Педагогтың кәсіби қарым-қатынасы/ Отбасы педагогикасы<br>Мектепке дейінгі ұйымдардағы жобалау қызметі/ Ерте жастағы педагогика | |

## 21. Оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу (ЖОН)

| ЖОН | **Модуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері (ЖОН)** | **Оқыту әдістері** | **Бағалау әдістері** |
|---|---|---|---|
| ЖОН 1 | Қоғамдық сананы жаңғыртудың негізгі бағыттарын іске асыруға ықпал ететін қолданбалы экономикалық, заң, жаратылыстану-ғылыми пәндердің өзекті білімдерін көрсетеді; | интерактивті дәріс | тест |
| ЖОН 2 | Қазіргі қоғамдағы рухани процестердің рөлі, кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудың экономикалық және әлеуметтік жағдайлары, адамға және табиғи ортаға зиянды және қауіпті факторлардың әсері, латын графикасының негізгі ұғымдары туралы білімдерді қолданады; | кейс-әдістер | коллоквиум |
| ЖОН 3 | Өзінің кәсіби қызметінде қазіргі қоғамның бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтардың басымдықтары бойынша өзінің азаматтық ұстанымын бекітеді. | жобалық оқыту | презентациялар |
| ЖОН 4 | Жалпы білім беретін оқу орнында қашықтықтан оқыту технологияларын зерттеу және енгізу, қашықтықтан оқыту әдістерін меңгеру, информатиканы оқытудағы АКТ, сандық, қашықтықтан оқыту және инновациялық технологияларды қолданады. | пікірталас | портфолио |
| ЖОН 5 | Мектеп жасына дейінгі балалардың жасына байланысты анатомиялық-физиологиялық даму заңдылықтарын ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымдардағы оқу-тәрбие процесін жобалайды, инклюзивті білім беру саласында кәсіби функцияларды орындайды. | инверттелген класс (Flipped Class) | эссе жазу |
| ЖОН 6 | Мектепке дейінгі ұйымның білім беру ортасына, мектепке дейінгі жастағы балалардың психикалық дамуына, оқыту нәтижелеріне мониторингтік зерттеулер жүргізеді; өздігінен білім алу, біліктілікті арттыру процесін жүзеге асырады. | кейс-әдістер | портфолио |
| ЖОН 7 | Қазақстанның ұлттық басымдықтарын, педагогикалық ғылымның тарихи жетістіктерін ескере отырып, тәрбие процесін құрады; мектепке дейінгі жастағы балалардың адамгершілік, патриоттық, эстетикалық тәрбиесі бойынша іс-шаралар, мерекелер мен ойын-сауықтарды ұйымдастырады және өткізеді | жобалық оқыту | жобаны дайындау |
| ЖОН 8 | Отбасылық тәрбие, баланың әлеуметтік, психикалық және дене дамуы мәселелері бойынша жеке кеңестер өткізеді; мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие процесіне қатысуға ата-аналарды тарту бойынша инновациялық жұмыс түрлерін қолданады | интерактивті дәріс | тест |
| ЖОН 9 | Баланың мектепте оқуға дайындығын диагностикалайды; мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын ескере отырып, балаларды мектепте оқуға даярлауды ұйымдастырады | кейс-әдістер | эссе жазу |
| ЖОН 10 | Баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және денсаулығын нығайту, оның дене және психикалық дамуы бойынша жұмысты жүзеге асырады | дөңгелек үстел | презентациялар |
| ЖОН 11 | Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін ұйымдастырады | интерактивті дәріс | портфолио |
| ЖОН 12 | Мектепке дейінгі ұйым педагогтарының біліктілігін арттыруды, ғылыми-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастырады | жобалық оқыту | жобаны дайындау |
| ЖОН 13 | Мектепке дейінгі ұйымның оқу-әдістемелік базасын құрады және жаңартады. Мектепке дейінгі ұйымның іс-әрекетін басқаруды және мониторингті жүзеге асырады; ұжымда және ата-аналармен жұмыста тиімді байланыс жасайды. | кейс-әдістер | эссе жазу |
| ЖОН 14 | "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет"білім беру салалары бойынша сабақтарды жоспарлайды. | интерактивті дәріс | жобаны дайындау |
| ЖОН 15 | Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша оқу-әдістемелік құжаттаманы әзірлейді | интерактивті дәріс | тест |

## 22. Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері

| ОН кодтары | Критерийлер |
|---|---|
| ОН 1 | **Біледі::** экономикалық, құқықтық, жаратылыстану пәндерінің қолданбалы аспектілерін |
| | **Істей алады::** қоғамдық сананы жаңғыртудың негізгі бағыттарымен өзекті білімді байланыстыра алады |
| | **Меңгерген::** қолданбалы экономикалық, заң, жаратылыстану-ғылыми пәндер білімін өмірде қолдану дағдылары |
| ОН 2 | **Біледі:** жеке және заңды тұлғалардың құқықтары, кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудың экономикалық және әлеуметтік жағдайлары, зиянды және қауіпті факторлардың адамға және табиғи ортаға әсері туралы латын графикасының негізгі ұғымдары |
| | **Істей алады:**кәсіпкерлік қызметті адам құқықтарын сақтай отырып жүзеге асыру үшін қазіргі заманғы экономикалық және әлеуметтік жағдайларды, қандай да бір қауіпті факторлардың адамға және табиғи ортаға әсерін талдау, хатта латын графикасын бейімдеу |
| | **Меңгерген:** қоршаған орта үшін қауіпсіз тіршілік әрекетін іске асыру, қазіргі экономикалық және әлеуметтік жағдайларда кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру, хатта латын графикасын пайдалану дағдылары |
| ОН 3 | **Біледі:** қазіргі заманғы қоғамның бәсекеге қабілеттілігі, прагматизмі, өзара түсіністігі, толеранттылығы және демократиялық құндылықтары басымдықтарындағы азаматтық ұстанымның мазмұны |
| | **Істей алады:** өзінің демократиялық азаматтық ұстанымының: бәсекеге қабілеттілік, толеранттылық, өзара түсіністік аспектілерін дамыту |
| | **Меңгерген:** бәсекеге қабілетті, прагматикалық, толерантты педагог ретінде өз ұстанымын іске асыру дағдылары |
| ОН 4 | **Біледі:** мектепке дейінгі жастағы балалардың анатомиялық-физиологиялық даму заңдылықтары, мектепке дейінгі ұйымдар жағдайында инклюзивті білім беруді іске асыру принциптері |
| | **Істей алады:** мектепке дейінгі жастағы балалардың анатомиялық-физиологиялық даму заңдылықтарын, мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие процесін жоспарлау кезінде инклюзивті білім берудің негізгі ережелерін ескеру |
| | **Меңгерген:** мектепке дейінгі ұйымдарда барлық жастағы топтардың балалары үшін оқу-тәрбие процесін құрастыру дағдылары, инклюзивті білім беру жағдайында балалармен жұмыс жасауда кәсіби функцияларды жүзеге асырады |
| ОН 5 | **Біледі:** мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту, психикалық дамыту нәтижелеріне мониторингтік зерттеулер жүргізу технологиясы |
| | **Істей алады:** кәсіптік өзін-өзі тәрбиелеу процесінде мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту, психикалық дамыту нәтижелерін мониторингтік зерттеулердің нәтижелерін есепке алу |
| | **Меңгерген:** мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және психикалық дамыту нәтижелеріне білім беру мониторингін жүргізу және алынған деректерді талдау дағдылары |
| ОН 6 | **Біледі:** өскелең ұрпақты тәрбиелеу саласындағы Қазақстанның ұлттық басымдықтары, педагогикалық ғылымның тарихи жетістіктері, мектепке дейінгі жастағы балалармен тәрбие жұмысының әдістемесі |
| | **Істей алады:** мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу саласындағы педагогикалық ғылымның жетістіктерін талдау және оларды мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғасын адамгершілік, патриоттық, эстетикалық тәрбиелеу жөніндегі іс-шараларды жоспарлау кезінде ескеру |
| | **Меңгерген:** мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудің барлық бағыттары бойынша мерекелік және бос уақыт іс-шараларын өткізудің нысандары, әдістері, құралдары және әдістері, дағдылары |
| ОН 7 | **Біледі:** мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс бағыттарының мазмұны және әдістемесі |
| | **Істей алады:** ата-аналармен отбасылық тәрбие, баланың әлеуметтік, психикалық және физикалық дамуының әртүрлі мәселелері бойынша жұмыстың инновациялық түрлерін таңдау |
| | **Меңгерген:** ата-аналармен жұмыстың инновациялық нысандарын қолдану дағдылары, баланың отбасылық тәрбиесі, әлеуметтік, психикалық және дене дамуы мәселелері бойынша жеке консультациялар өткізу дағдылары |
| ОН 8 | **Біледі:** балаларды мектепте оқытуға даярлаудың бағдарламалық мазмұны, баланың мектепте оқуға дайындығының көрсеткіштері |
| | **Істей алады:** балаларды мектепте оқытуға дайындау процесін жоспарлау және баланың мектепте оқуға дайындығын диагностикалау кезінде мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын ескеру |
| | **Меңгерген:** балаларды мектепте оқуға дайындау дағдылары, баланың мектепте оқуға дайындығының барлық түрлерін диагностикалау |
| ОН 9 | **Біледі:** мектепке дейінгі білім беру жүйесінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолданудың мазмұны мен ерекшеліктері |

| | |
|---|---|
| | **Істей алады:** мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі қашықтықтан оқыту ерекшелігіне сәйкес ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, онлайн сервистерді, платформаларды таңдау |
| | **Меңгерген:** қашықтықтан оқыту әдістерін, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, онлайн сервистерді және мектепке дейінгі білім беру жүйесінде қолдану дағдылары. |
| ОН 10 | **Біледі:** мектепке дейінгі ұйым жағдайында мектепке дейінгі жастағы балалардың дене және психикалық қауіпсіздігін қамтамасыз ету қағидаттары |
| | **Істей алады:** мектеп жасына дейінгі баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және денсаулығын нығайту талаптарына сәйкес ортаны жоспарлау |
| | **Меңгерген:** физикалық және психикалық даму үшін қауіпсіз ортаны құру, денсаулық сақтау технологияларын қолдану дағдылары |
| ОН 11 | **Біледі:** мектепке дейінгі ұйымдардағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері мен мазмұны |
| | **Істей алады:** мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие процесін 1 және 2 жартыжылдыққа жоспарлау |
| | **Меңгерген:** мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, іске асыру және жақсарту дағдылары |
| ОН 12 | **Біледі:** ғылыми-зерттеу қызметінің әдістері, мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыруға қойылатын талаптар, мектепке дейінгі ұйымның оқу-әдістемелік базасының компоненттері, тиімді кәсіби қарым-қатынас негіздері |
| | **Істей алады:** педагогтердің біліктілігін арттыру процесін жоспарлау, мектепке дейінгі ұйымның оқу-әдістемелік базасын талдау, мектепке дейінгі ұйым қызметін басқарудың және мониторингілеудің оңтайлы әдістерін таңдау |
| | **Меңгерген:** педагогтердің біліктілігін арттыру процесін ұйымдастыру, оқу-әдістемелік базаны құру және жаңарту, жүргізілген ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелері бойынша мектепке дейінгі ұйым қызметін басқару және мониторингтеу дағдылары, тиімді кәсіби коммуникацияны іске асырады |
| ОН 13 | **Біледі:** жас тобына сәйкес білім беру салалары бойынша оқу-тәрбие қызметінің мазмұны, Үлгілік оқу бағдарламасының талаптары, мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі құжаттамасының түрлері мен мазмұны |
| | **Істей алады:** құжаттаманы толтыру үшін білім беру салалары бойынша барлық жас топтары мен білім беру салалары бойынша оқу-тәрбие қызметінің мазмұнын талдау |
| | **Меңгерген:** тәрбиешінің тиісті оқу-әдістемелік құжаттамасына сәйкес жас тобына және білім беру салалары бойынша үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес оқу-тәрбие қызметін құрастыру дағдылары |
| ОН 14 | **Біледі:** жас топтарына сәйкес "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Социум" білім беру салаларының мазмұны, ҰОІ әрекетін өткізудің әдістемесі және психологиялық-педагогикалық талаптары |
| | **Істей алады:** мектепке дейінгі ұйымның жас тобына сәйкес "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Социум" білім беру салаларының тақырыптары бойынша оқыту нысандарын, әдістері мен тәсілдерін таңдау |
| | **Меңгерген:** мектепке дейінгі ұйымның барлық жас топтарында "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Социум" білім беру салалары бойынша әдістемелік талаптарға сәйкес ҰОІ әрекетін өткізеді |
| ОН 15 | **Біледі:** ерте және мектепке дейінгі жастағы балалар үшін қауіпсіз дамыту ортасын құруға қойылатын талаптар, Педагогикалық бақылаудың түрлері мен нысандары |
| | **Істей алады:** ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ойын, өзіндік, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері үшін қауіпсіз даму ортасын жоспарлау, педагогикалық бақылаудың маңызы |
| | **Меңгерген:** ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ойын, өзіндік, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері үшін қауіпсіз даму ортасын құру, педагогикалық бақылау жүргізу дағдылары |

## 23. Түлек моделі

**Түлек атрибуттары:**

- мектепке дейінгі білім беру саласында жоғары кәсіпқойлық;
- эмоционалды интеллект;
- жаһандық сұранысқа бейімделгіштік;
- көшбасшылық;
- жаһандық азаматтылық;
- академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну;

| Құзыреттілік түрлері | Құзыреттіліктер сипаттамасы |
|---|---|
| 1. Мінез-құлық дағдылары және жеке касиеттер (Softskills) | Кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудың экономикалық және әлеуметтік жағдайлары, адамға және табиғи ортаға зиянды және қауіпті факторлардың әсері, латын графикасының негізгі ұғымдары туралы білімдерді қолданады. Қоғамдық сананы жаңғыртудың негізгі жобаларын іске асыру үдерістеріндегі себептер мен салдарды ғылыми сипаттау және талдау тәсілдерін біледі. |
| 2. Сандық құзыреттіліктер (Digital skills) | Жалпы білім беретін оқу орнында қашықтықтан оқыту технологияларын зерттеу және енгізу, қашықтықтан оқыту әдістерін меңгеру, информатиканы оқытудағы АКТ, сандық, қашықтықтан оқыту және инновациялық технологияларды қолданады. |
| 3. Кәсіби құзыреттіліктер (Hardskills) | Балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін жүйелі талдауға дағдыланған және инклюзивті білім беру саласында кәсіби функцияларды жүзеге асырады. Баланың мектепте оқуға дайындығын диагностикалайды; мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын ескере отырып, балаларды мектепте оқуға даярлауды ұйымдастырады. Баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және денсаулығын нығайту, оның дене және психикалық дамуы бойынша жұмысты жүзеге асырады. Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін ұйымдастырады. Мектепке дейінгі ұйымның іс-әрекетін басқаруды және мониторингті жүзеге асырады; ұжымда және ата-аналармен жұмыста тиімді байланыс жасайды. Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша оқу-әдістемелік құжаттаманы әзірлейді. "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет" білім беру салалары бойынша жас ерекшеліктеріне және әдістемелік талаптарға сәйкес сабақтар өткізеді. |

Құрастырушылар:
Жұмыс тобының мүшелері:
Мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының меңгерушісі, п. ғ.к. ________ С.Б.Мукушева
Мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының қауымдастырылған профессоры , п. ғ. к. ________ Г.К.Бельгибаева
Мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының қауымдастырылған профессоры , п. ғ. к. ________ В.В.Николаева
Білім беру бағдарламасы факультет кеңесінде қаралды 24.04.2023 протокол № 10
Білім беру бағдарламасы академиялық кеңестің отырысында қаралды 28.04.2023 протокол № 5
Білім беру бағдарламасы университет басқармасының отырысында қаралды және бекітілді 30.05.2023 протокол № 12
Басқарма мүшесі-академиялық мәселелер жөніндегі проректор ________ Т.З. Жүсіпбек
Академиялық жұмыс департаментінің директоры ________ С.А.Смаилова
Педагогикалық факультет деканы ________ С.А.Муликова

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМЫТУ ЖОСПАРЫ**
**6В01201 – МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ**

**Жоспардың мақсаты** – еңбек нарығының өзекті талаптары мен қазіргі заманғы ғылымның жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын іске асыру жағдайларының сапасын арттыруға жәрдемдесу..

**Мақсатты индикаторлар**

| № | Индикаторлар | Өлшем бірл. | 2022-2023 (факті бойынша) | 2023-2024 (жоспар) | 2024-2025 (жоспар) | 2025-2026 (жоспар) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Кадрлық потенциалды дамыту** | | | | | |
| 1.1 | Ғылыми дәрежесі бар оқытушылар санының өсуі | Адам саны | 2 | 1 | - | 1 |
| 1.2 | Оқыту бейіні бойынша біліктілікті арттыру | Адам саны | 19 | 9 | 10 | 11 |
| 1.3 | Оқытуға практик-мамандарды тарту | Адам саны | - | - | 2 | 3 |
| **2** | **Рейтингтерлегі БББ жылжыту** | | | | | |
| 2.1 | НАОКО | Позициясы | - | - | - | - |
| 2.2 | НААР | Позициясы | - | - | - | - |
| 2.3 | Атамекен | Позициясы | 9 | - | - | 5 |
| **3** | **Оқу және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, электрондық ресурстарды әзірлеу** | | | | | |
| 3.2 | Оқу құралдары | Саны | - | 1 | - | - |
| 3.3 | Әдістемелік ұсынымдар / нұсқау | Саны | 1 | - | 1 | - |
| 3.4 | Электронды оқулық | Саны | 1 | 1 | - | 2 |
| 3.5 | Видео/ аудиодәріс | Саны | 4 | 3 | 2 | 2 |
| **4** | **Оқу және зертханалық базаны дамыту** | | | | | |
| 4.2 | Жабдықтарды сатып алу | Саны | 1 | - | 1 | - |
| **5** | **БББ мазмұнын өзектендіру** | | | | | |
| 5.1 | Еңбек нарығының талаптарын, ғылым жетістіктерін, кәсіптік стандарттарды ескере отырып, оқыту нәтижелерін және пәндер тізбесін жаңарту | Жыл | + | - | - | - |
| 5.2 | Оқытудың жаңа әдістерін енгізу | Жыл | + | - | + | - |

Мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының меңгерушісі — С.Б.Мукушева